МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 13:07:02 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

(АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 8.2)
1-4 КЛАССЫ

Содержание программы:

1) Пояснительная записка..... ..3
2) Общая характеристика курса «Формирование коммуникативного поведения» ……... 4
3) Описание места курса в учебном плане.....8
4) Описание ценностных ориентиров содержания курса..... 8
5) Результаты освоения курса 9
6) Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» 17
7) Тематическое планирование 36
8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..... 43

Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. В частности, занятия разработанного курса «Формирование коммуникативного поведения» способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержание психокоррекционных занятий в разработанной программе подобрано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, перечисленных во ФГОС НОО, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2.

Курс ««Формирование коммуникативного поведения» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СШ № 3 г. Волжского» (вариант 8.2.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Уставом МОУ «СШ № 3 г. Волжского».

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном, эмоциональном и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, нарушений аффективного,сенсорно-перцептивного спектра личности, развития, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом СФГОС НОО обучающихся с РАС. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного ивоспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Общей целью начального общего образования с учетом специфики курса «Цикл психокоррекционных занятий по формирование коммуникативного поведения » является:

-удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-коррекция и нарушений эмоционально-волевой сферы;

-развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности;-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с цельюпредупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;

-коррекционная помощь в преодолении дезадаптивных форм поведения.

Общая характеристика курса «Формирование коммуникативного поведения»

Включение коррекционного курса в качестве обязательного для всех, получающих образование по варианту 8.2. является ценным нововведением в содержании образования младших школьников указанной группы. Недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированиюучебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя несколько разделов. Возможен вариативный выбор раздела из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного раздела определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

Программа составлена для обучающихся 1-х -4-х классов. Основной контингент обучающихся по данной программе составляют дети с расстройством аутического спектра, с нарушением эмоционально-волевой, когнитивной сферы. Программа разрабатывалась с учётом рекомендаций ТПМПК. Выделяют четыре основные группы раннего детского аутизма по классификации О.С. Никольской **(1985-1987).** Основными критериями деления избраны характер и степень нарушенийвзаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма. Программа курса

«Формирование коммуникативного поведения» разработана для обучающихся по типу 8.2. (РАС с ЗПР), которые характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов и т. д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т. д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляя эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психический тонус, заглушают неприятные воздействия извне. В поведении свойственна — манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти обучающиеся обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либозастывшей мимикой обычно диссоциирует осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольноеобразование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание у детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психологического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем. Работа по программе подразумевает постоянный и содержательный контакт психолога с обучающимися, учителями и родителями.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс « Формирование коммуникативного поведения »реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с РАС.

Задачи курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- содействовать благополучной адаптации обучающихся к условиям школьного обучения;
- стимулировать познавательную активность;
- формировать позитивное эмоциональное отношение к учебной деятельности;
- способствовать осознанию новых социальных ролей (школьник, одноклассник);
- содействовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде;
- содействовать формированию средств невербальной и вербальной коммуникации;
- содействовать развитию умения работать по правилам;
- содействовать развитию умения организовывать свою деятельность самостоятельно;

- способствовать формированию навыков саморегуляции и самоконтроля;
- содействовать развитию системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей,формированию адекватного отношения к себе и другим;
- содействовать формированию позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки иповышению уверенности в себе;
- способствовать формированию ответственного поведения;
- содействовать освоению социально одобряемых норм поведения;
- осуществлять профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения;
- содействовать формированию конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать развитию умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- способствовать снятию психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоциональногосостояния;способствовать формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
-содействовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно- перцептивного развития личности;
-способствовать формирование средств невербальной и вербальной коммуникации с ихиспользованием в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Система коррекционной и развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах и принципах организации коррекционной и развивающей работы с детьми с РАС в условиях школьного образовательного учреждения:

Принципы в работе с обучающимися с РАС:

1. Отсутствие давления, нажима, на первых порах даже прямого обращения.
2. Первые контакты строятся при опоре на собственную активность ребенка.
3. Создание и поддержание собственной эмоциональной значимости в глазах ребенка путемвключения элементов контакта в привычные для ребенка моменты аутостимуляции.
4. Нельзя форсировать (работа по установлению контакта может быть очень длительной).
5. Постепенность в развитии форм контакта с обязательной опорой на сложившиеся стереотипывзаимодействия.
6. Усложнение контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколькоосторожного введения новых деталей в структуру имеющихся форм.
7. Строгая дозировка контактов. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщенияребенка может разрушить уже достиг
8. Оберегание от ситуации конфликта после достижения аффективной связи с ребенком.
9. Помнить, что контакт не самоцель, а лишь этап на пути к совместному изучению окружающегомира.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством

аутистического спектра.

Особенности обучающихся с РАС.

Детский аутизм- особое нарушение психического развития. Расстройство аутистического спектра проявляется в разных формах, при разных уровнях интеллектуального и речевого развития. Отличительной особенностью РАС является неравномерность развития различных психических функций. Критериями диагностики этой своеобразной аномалии развития являются: нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающим миром (нередко нарушение общения даже с родными людьми, особенно со сверстниками); специфические эмоциональные, интеллектуальные и речевые расстройства в сочетании со своеобразным стереотипным поведением.

Наиболее существенные симптомы РАС:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению,

потребности в контактах сокружающими;

- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к

матери, вплоть дополного безразличия к ним (аффективная блокада);неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

Наблюдается ряд характерных стереотипий – непроизвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий:

Общими для всех обучающихся с РАС являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с РАС зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с РАС определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих

ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с РАС, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся с РАС существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов. Психокоррекционные занятия будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Поэтому важную роль в реализации курса отводится и родителям,которые в домашних условиях с помощью практических игр и упражнений (приложение 1) могут отрабатывать и закреплять навыки самообслуживания; коммуникативных и социальных отношений, развивать координацию глаз и рук; элементарную познавательную деятельность; крупную и мелкую моторику и т.д.Родителям, педагогам и классным руководителям также оказывается практическая помощь в обучении и воспитании аутичного ребенка в виде консультативных форм работы и рекомендаций педагога-психолога (приложение 2)

Участие обучающегося в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Особое внимание отводится работе над совершенствованием произвольной регуляции. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные разделы курса «Формирование коммуникативного поведения» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи

собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, индивидуального подхода к обучающимся, большого количества наглядности, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Описание места курса «Формирование коммуникативного поведения »в учебном плане:

Курс «Формированию коммуникативного поведения» относится к коррекционно-развивающей области, согласно требованиям Стандарта. Является обязательной частью коррекционной деятельности и направлен на коррекцию дефекта и формирование навыковадаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционный курс рассчитан на четыре года обучения, разработан для обучающихся с 1-гопо 4-й класс.

Программа предполагает проведение 1-го занятия (часа) в неделю в сетки обязательных учебных часов. (подгрупповые и индивидуальные) психокоррекционных занятий. Продолжительность обязательных коррекционных занятий не превышает 35- 40 минут.

Психологические занятия направлены на коррекцию индивидуальных недостатков детей с РАС, согласно рекомендациям ТПМПК.Описание ценностных ориентиров содержания курса

«Формирование коммуникативного поведения»:

Одним из результатов психологической коррекции является осмысление и интериоризация(присвоение) обучающимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярныхпроизведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры

человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1 класс:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся иориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях**.**

У выпускника первого класса будут сформированы:

– осознание своей новой позиции и роли ученика,

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика,
- умение соотносить поступки с этическими нормами,
- принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания,

– осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,

– мотивация к обучению,

– умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,

- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки личностной рефлексии,
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причинуспешности/неуспешности учебной деятельности,
- стремление к самоизменению,
- осознание особенностей своего характера как причин успешности/неуспешностиобщения в школе,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступковокружающих людей,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- стремление к совершенствованию своих способностей,

– самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,

– качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другимиобъектами коммуникации,

– желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения ксвоему и чужому имуществу.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебныхдействий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, втом числе во внутреннем плане,

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей,

– учиться работать по предложенному плану,

- развивать элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,

- осуществлять синтез как составление целого из частей,

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого рада или классаединичных объектов на основе выделения сущностной связи,

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделениясущественных признаков и их синтеза,

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах исвязях, устанавливать аналогии,делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

– использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,

– уметь слушать и понимать речь других,

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,

- формулировать собственное мнения и позиции,

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов,

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,

- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,

- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,

- использовать речь для регуляции своего действия.

2 класс

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся иориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях**.**

У ученикавторого класса будут сформированы:

– эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
– уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
– мотивация к обучению,
– умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступковокружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «пониманиедруг друга», «толерантоность»,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своегоуспеха и неуспеха в учении,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
– самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
– качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другимиобъектами коммуникации,
– желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения ксвоему и чужому имуществу. Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебныхдействий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, втом числе во внутреннем плане,
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
– учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого рада или классаединичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделениясущественных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах исвязях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

– использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,

– уметь слушать и понимать речь других,

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнения и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

3 класс:

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся иориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях**.** У ученика третьего классабудут сформированы:

– эмоционально- положительное отношение к школе,

- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,

– уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,

– мотивация к обучению,

– умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,

- стремление к самоизменению,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступковокружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «пониманиедруг друга», «толерантоность»,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,

- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
– самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
– качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другимиобъектами коммуникации,
– желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения ксвоему и чужому имуществу.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебныхдействий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, втом числе во внутреннем плане,
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
– учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого рада или классаединичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделениясущественных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах исвязях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

– использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнения и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

4 класс:

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся иориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях**.**

У выпускника начальной школы будут сформированы:

– эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
– уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
– мотивация к обучению,
– умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- стремление к самоизменению,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступковокружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «пониманиедруг друга», «толерантоность»,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
– самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
– качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другимиобъектами коммуникации,
– желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения ксвоему и чужому имуществу.

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебныхдействий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, втом числе во внутреннем плане,
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
– учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого рада или классаединичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделениясущественных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах исвязях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

– использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
– уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнения и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

Список литературы

1. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальнаяшкола/ Ю.Ю.Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева.- М.: Просвещение, 2014.- 127 с.- (Работаем по новым стандартам).
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. — 3-е изд.- М.: Генезис,2014. — 136 с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. — 2-е изд.- М.:Генезис, 2014. — 136 с.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис,2014. — 144 с.
5. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе.- 2-е изд. — М.: Генезис,2014. — 128 с.
6. Интернет -источник Ссылка на источник: https://autizmy-net.ru/igryi-i-razvivayushhiesya-zanyatiya-dlya-detey-s-autizmom/

.

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения»1 класс

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые назанятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Я и мои роли	«Будем знакомы!»	8	Знакомство с профессией психолога. Кто такой психолог? Что он делает? Чем может помочь?Игры на знакомство: «Имя- ассоциация»». Игра «Ледокол»- снятие тактильных барьеров. Рисование на тему «Я в детском саду и я в школе». Обсуждение разницы между школой и д/садом.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работав рабочих тетрадях
	«Я теперь школьник»		Игра «Взялись за руки». Задания «Правила наших занятий», «Новичок в школе», «План школы». Игра «Путаница-1».	
	«Что значит быть школьником?»		Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть школьником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила нашихзанятий». Игра «Путаница- 2»	
	«СемьЯ»		Рассказы об именах: «Мое имя обозначает...». Беседа: нравится ли когда вас называют Колька, Машка? А Коленька, Машенька? Почему? Как вас называет мама?Как бы вы хотели, чтобы вас называли?. Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшаясестренка, есть и брат, и сестра и т.д.). Упражнение «Динамический рисунок семьи».	
	«Всему своё время»		Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что тыготов к уроку?	

			Правило «Готов к уроку». Проигрывание ситуаций: что нужно сделать: когда входитучитель (или кто-то старший) в класс, когда хочешь что- либо сказать, когда кто-то опаздывает на урок и т.д. Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цветастены, глаза соседа и т.д. Беседа «Что можно сделать за перемену?» Подвижная игра. Выработка правил поведения в школе (вшколе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и драться и т.д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?». Завершение занятия: правило «Урок закончен»	
	«Волшебные слова»		Стихотворение о слове «Здравствуйте». Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.) Создание копилки вежливых слов. Приветствие друг друга разными способами под музыку. Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему? Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Чтоможно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди? Стихотворение о вежливых словах. Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова». Игра с мячом «Вежливые слова».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, драматизация
	«Ученье свет, а неученье-тьма»		Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нампомогает учиться? Загадки об уроках и школе. Прохождение испытаний на звание ученика: Игра «Чегоне стало?», решение «хитрых» задач. Вручение грамот «Способный ученик»	Беседа, игры, обсуждение
	«Знакомство с Пси-Магом»		Задание «Угадай визитку». Работа по теме: беседа по теме «Знакомство с Пси-Магом». Задание «Как найти новичка в школе?».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок

			Игра «Путаница». Подведение итогов.	
Я и мои качества	«Что я знаю о себе?»	7	Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа по теме: игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Атомы». Задания в рабочей тетради «Моё отражение в волшебныхзеркалах», «Я на лесенках характера».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работав рабочих тетрадях
	«Что я знаю о себе и одругих?»		Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа в рабочих тетрадях: задание «Как расселить людейв домах?», задание «Три дома». Упражнение «Самый- самый».	
	«Я- это кто?»		Игра «Это Я. Это моё». Работа по теме: задание «Я- это кто?». Упражнение «Поддерживающие руки».Задание «Рассказ о своём Я». Подведение итогов: упражнения «Самый- самый», «Атомы».	
	«Зерно добра»		Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброедело, что дождь в засуху»). Рисунок «Дерево доброты	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
	«Школа дружбы»		Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Какнужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросыи задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы».Рисунок «Друг цветок». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нетдруга, так ищи, а нашел, так береги»).	
	«Чудеса ответственности»		Игра «За что мы отвечаем».	Игра, беседа, притча,

			Беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то вответе? Как вас учат ответственности? Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче.Рисунок «Посадим деревце». Творческое задание «Кто ответственный» (пословица «Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает»)	творческое задание, рисунок
	«Страна Помогайка»		Игра «Палочка-выручалочка». Беседа о взаимопомощи: Расскажите о каком-либо своёмдобром поступке? Какими качествами должен обладать человек, готовый прийти на помощь? Сказка Ф. Левствик – «Кто сшил Видеку Рубашку».Рисунок «Рубашка помощи». Творческое задание: «Поможем другу» (пословица: «Добра желаешь, добро и делай»).	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
Я и мои чувства	«Дотронемся до радости»	8	Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции ичувства появляются? Зачем они нам нужны? Игра «Море волнуется» - изображение эмоций.Последнее задание – радость. Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это… Какие радостные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово. Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: Я был счастлив, когда… Однажды я сделалтак, что другой человек был счастлив… Мозговой штурм «Как доставить радость другим?»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, мозговой штурм
	«У страха глаза велики»		Игра «Море волнуется» - изображение эмоций.Последнее задание – страх. Беседа: Полезно или вредно чувство страха?Упражнение «Закончи предложение». Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхиразума – эмоциональные страхи. Рисуем страх, тема: «Я боюсь…» Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем страшноеслово.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок

			Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя,но и за других. Исправляем рисунок – делаем свой страх смешным	
	«Гром и молнии»		Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнеезадание – гнев. Беседа: Сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем,когда сердимся? Показать свой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. На кого из ребят класса кто-либо сердился? Как он себя вел? Хорошо или плохо сердиться?Чувствовать гнев – нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься. Сказка «О путнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились – одумались». Как выспрaвляетесь со своим гневом? Упражнение «Прогноз погоды». Упражнения «Толкалки», «Бой газетными шариками».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
	«Держим себя в руках»		Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается очень много, то они переливаются через край. Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про мальчика Васю». Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь,когда… Сдерживать себя надо, потому что… Анализ ситуаций: как себя контролировать.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Мои ощущения»		Игра «Четыре стихии», беседа по теме «Мои ощущения».Что мы можем ощущать? Что произойдёт с человеком, если у него не будет ощущений? Практикум «Ощущения». Работа со сказкой «Время книги».Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание

	«Моё восприятие мира»		Беседа- опрос по теме «Мои ощущения». Конкурс «Самый лучший «ощутимый» предмет».Беседа по теме «Моё восприятие мира».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа
			Задание «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек», «Семь гномов» (задание в рабочей тетради.	в рабочих тетрадях
	«Моё внимание»		Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя!», задание «Внимателен ли я?». Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка
	«Что такое эмоции?»		Упражнение «От улыбки станет всем теплей».Игра «Передача предмета по кругу». Работа по теме: игра «Превращение в животных».Беседа- объяснение по теме «Что такое эмоции?» Задание «Угадай эмоции!». Подведение итогов: задание «Какие эмоции я знаю»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
Я и мои друзья	«Законы дружбы»	6	Портрет друга» (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга», «Законы дружбы».	Беседа, дискуссионныеигры, направленное рисование
	«Настоящий друг»		Упражнение с элементами самодиагностики «Моикачества». Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга»(см. предыдущее занятие). Завершение предложений «Я хороший друг, потому что…»	Самоанализ и самодиагностика, работа со сказкой, неоконченные предложения
	«Давайте жить дружно»		Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение «Слова – помощники». Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»). Проигрывание предложенных ситуаций.	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
	«Сила дружбы»		Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта илитературного материала. Упражнение в парах «Варежки». Групповое упражнение «Дерево сотрудничества».	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)

	«Разные люди-разныехарактеры»		Упражнение «Лучик внимания: все люди разные», беседаопрос по теме «Разные люди- разные типы характера», задание «Шляпа». Работа со сказкой «Время книги». Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента.Игра- импровизация «Нет- мороженого	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работав рабочих тетрадях, сказка, драматизация
	«Какой у меня характер?»		Упражнение «Коллективный счёт».	Беседа, двигательные
			Работа по теме: задание «Хорошие и плохие чертыхарактера». Беседа- опрос «Что такое хороший характер? Что такоеплохой характер?» Конкурс «Знатоки черт характера».Упражнение «Зеркало». Задание «Моё отражение в озере». Задание «Мой психологический портрет».Игра «И я…»	упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, работа со стихотворением, творческое задание
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		**33 часа**		

2 класс

Раздел	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые назанятии)**	**Виды деятельности**
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в мирпсихологии	«Мои летние впечатления»	4	Упражнение «Необычное приветствие», задание «Ассоциации». Работа по теме: задание «Вот и летопрошло…» Упражнение «Внимательный слушатель», «Расскажи олетних впечатлениях другого». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение

	«Какой Я?»		Упражнение «Способы приветствия».Задание «Как я изменился за лето». Работа по теме: задание «Представь другого», игра «Пусть пересядут те, кто…» Задание «Качества характера». Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Психология-знакомаянезнакомка»		Упражнения «Способы приветствия», «И я…» Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу.Упражнения «Собери слова», «Найди пару». Работа со сказкой «Время книги».	
	«Понимаем чувства другого»		Разминочные упражнения: «Мячик», «Лишнее слово»	Беседа, двигательные
			Работа по теме: упражнение «Я тебя понимаю» Упражнения «Сочини рассказ», «Общая радость» Подведение итогов	упражнения, обсуждение
Я и мои желания	«Мои желания»	4	Упражнение «Передача движения по кругу». Рефлексивное задание «Я на лесенках характера». Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу.Работа со сказкой «Время книги». Задание «Цветик – семицветик». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Сказка о борьбе мотивов»		Упражнение «Моё самое сильное желание». Релаксационное упражнение «Исполнение желаний». Анализ упражнения. Беседа «Что такое мотивы?» Работа со сказкой «Время книги»	
	«Мои мотивы»		Упражнение «Подари желанный подарок», беседа-опроспо пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Упражнение «Мотивы наших поступков». Задание «Такие разные мотивы». Упражнение «Борьба моих мотивов».Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со

	«Какие мотивы у других?»		Упражнение «Подари желанный подарок».Упражнение «Мои выборы». Задание «Мои желания для других».Игра «Говорящие мотивы». Задание «Границы моих желаний».Работа со сказкой «Время книги».	сказкой
Кладовая памяти	«Загадка Психоочистителя-1»	9	Упражнение «Нетрадиционное приветствие».Игра «Заблудившийся рассказчик». Работа по теме: задание «Народы Хухромухра».Работа со сказкой «Время книги». Беседа- опрос по книге. Игра «После Психоочистителя».	
	«Загадка Психоочистителя-2»		Рефлексивное упражнение «Угадай, кто сделал тебеподарок?». Работа по теме: Упражнение – визуализация «Я напланете Хухромухр». Задание «Самое важное для меня».	Беседа, упражнения, обсуждение, работа со сказкой
			Работа со сказкой «Время книги». Задание «Чего бы я лишился?»	
	«Что такое память?»		Игра «Фотограф» Работа по теме: задание «Вспомни слова» Беседа на тему «Что такое память?» Задание «Как я представляю себе память?» Упражнение «Тройки слов» Работа со сказкой «Время книги»	
	«Виды памяти»		Игра «Фотограф» Работа по теме: беседа- опрос «Что такое память?»Работа со сказкой «Время книги» Игра «Запомни прикосновения»Подведение итогов	
	«Какая у меня память?»		Игра «Штирлиц» Работа по теме: беседа- опрос «Виды памяти»Практикум «Как я запоминаю» Подведение итогов	

	«Эмоциональная память»		Работа по теме: беседа «Эмоциональная память»Работа со сказкой «Помнить и забывать» Упражнения «Мои воспоминания» Упражнения «Запомни слова»Игра «Штирлиц» Подведение итогов	Беседа, игра, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях
	«Как лучше запоминать?»		Работа по теме: упражнение «Пары слов»Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Запомни с помощью картинок»Задание «Волшебные картинки» Игра «Фотограф» Подведение итогов	
	«Я умею запоминать?»		Работа по теме: задание «Зашифрованные слова»Игра «Фотограф» или «Испорченный телефон» Упражнение «Волшебные картинки» Беседа по теме «Правила запоминания» Рефлексия задания «Зашифрованные слова» Подведение итогов	
	«Что Я знаю о памяти?»		Упражнение «На что похожа память?» Работа по теме: упражнение «Что я знаю о видах	
			памяти?» Задание «Вспомни историю» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Шашки Пси-Мага»	
Лабиринт ымышления	«Сказка о профессоре Мышлении»	9	Разминочное упражнение Упражнение «Распредели картинки по группам» Работа по теме: работа со сказкой «Время книги»Упражнение «Назови все свойства предмета» Упражнение «Назови сходства и различия» Подведение итогов	

	«Как развивать свой ум:конкурс знающих и находчивых»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалуКонкурс знающих и находчивых Конкурс загадок Конкурс «Знаток свойств предметов» Конкурс «Что имеет то же свойство?» Конкурс «Говорящая вещь»Подведение итогов	
	«Учимся думать вместе!»		Разминочное упражнение Работа по теме: упражнения «Что это за предмет?», «Противоположности», «Вопрошайка», «Что имеет те жесвойства?» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Учимся обобщать и находить закономерности»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалуЗадание «Картины» Упражнение «Сделай вывод» Упражнение «Найди закономерность и выбери фигуру»Задание «Продолжи последовательность» Подведение итогов	
	«Учимся находить противоположности»		Упражнение «Противоположности» Работа по теме: упражнение «Оцени свои умения»Упражнение «Найди различия» Игра «Противоположности»Игра «Хорошо- плохо» Игра «Антипод» Подведение итогов: упражнение «Найди лишнее слово»	
	«Учимся думать логично- 1»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалуЗадание «Самые важные слова» Игра «Слова- мостики» Игра «Психологическое домино» Задание «Найди слова по аналогии» Подведение итогов: задание «Оцени свои умения»	

	«Учимся думать логично- 2»		Разминочное упражнение «Любое число»Работа по теме: задание «Шифровка» Задание «Логические задачи» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Психологическое домино»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях
	«Учимся думать творчески»		Игра «Любое число» Работа по теме: задание «Составь предложение»Задание «Случайные слова» Упражнение «Спички» Работа со сказкой «Время книги»	
	«Что я знаю о мышлении?»		Задание «Что я знаю о мышлении?» Упражнение «Ранжирование умений» Работа по теме: беседа опрос по пройденному материалуУпражнение «Общее конкретное» Упражнение «Спички» Игра «Психологическое домино»Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Пусть пересядут те, кто…»Задание «Как я оцениваю свои умственные умения»	
Как стать талантливым	«Фантазируем с Фантузей»	4	Разминочное упражнение Беседа по теме «Фантазия. Воображение»Задание «какой характер у Фантузи?» Задание «необычное использование предметов» Задание «На что это похоже?»Задание «Что случится, если …?» Задание «Покажи без слов»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Что такое способности?»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Старая- новая сказка»Задание «Сон сказочного героя»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в

			Задание «Волшебные превращения»Работа со сказкой «Время книги» Беседа по теме «Способности» Задание «Формула способностей»	рабочих тетрадях
	«Я знаю, что я …»		Игра «Испорченный телефон» Работа по теме: беседа –опрос по теме «Способности»Задание «Забавные названия предметов» Задание на самоанализ « Я знаю, что я…» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Королевство ВнутреннегоМира: поиск сокровищ»		Упражнение «Пиктограммы» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Королевство Внутреннего Мира»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		**34 часа**		

3 **класс**

Раздел	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые назанятии)**	**Виды деятельности**
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в психологию общения	«Новая встреча с психологией»	4	Задание «Ассоциации-1» Работа по теме: задание «Как я провёл лето?»Задание «Фильм о лете» Беседа по теме «Введение в психологию общения» Упражнение- визуализация «Приглашение в СтануОбщения» Подведение итогов	Беседа, упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

	«Начало путешествия вСтрану Общения»		Разминочное упражнение «Приветствие по кругу»Беседа «Что такое общение?» Игра «Заблудившийся рассказчик» Задание «Подарки в путешествие»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
			Рефлексивное задание «Мой выбор» Задание «Это ёмкое слово «общение» Подведение итогов: задание «Ассоциации-2»	
	«Что с собой взять впутешествие?»		Упражнение «Цвет моего желания» Работа по теме: задание «Мои желания» Задание «Мой психологический багаж» Задание «Самое важное в психологическом багаже»Упражнение «Чувство локтя» Подведение итогов: задание для команды «Наш психологический багаж»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Что я знаю о себе?»		Упражнение «Ветер уносит тех, кто…» Работа по теме: упражнение «Какой я в общении?» Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Задание «Как меня оценивают мои одноклассники?» Подведение итогов: упражнение «Самый- самый»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
Психология отношений:Ты-Я-Он/Она=Мы	«Как и почему начинаютсяссоры?»	8	Разминочное упражнение «Две варежки»Задание «Скульптура» Работа по теме: беседа по теме «Что такое ссора?»Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Самый- самый»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях
	«Сказка о конфликте иконтакте»		Разминочное упражнение «Атом» Работа по теме: беседа по теме «С чего начинаютсяссоры?» Работа со сказкой «Время книги»Задание «Совместная картина» Конкурсы «Угадай название», «Самый интереснывопрос» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях

	«Качества, важные дляобщения»		Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения»Индивидуальное задание «Качества, важные для общения» Задание для команд «Качества, важные для общения»Подведение итогов: задание «Оцени себя в общении»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Какие мы в общении?»		Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу»,	
			«Назови качество, важное для общения» Работа по теме: задание «Какие мы в общении» Упражнение «Постройтесь в ряд» Подведение итогов	
	«Я общительный илизамкнутый?»		Упражнение «Кто такой общительный человек, и ктотакой замкнутый?» Работа по теме: беседа по теме: «Общительность изамкнутость» Упражнение «Как я поступлю?»Задание «Сценки» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Постройтесь в ряд»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях
	«Королевство РазорванныхСвязей»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Шкала общительности»Задание «Заверши предложения» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения»Работа со сказкой «Время книги» Задание «Заверши рисунок»Подведение итогов	
	«Свои и чужие»		Упражнение «Постройтесь в ряд в командах» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Задание «Свои и чужие» Ролевая игра «Робинзоны» Подведение итогов: обсуждение игры «Робинзоны»	Беседа, ролевая игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

	«Друзья и недруги»		Разминочное упражнение Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков Работа по теме: ролевая игра «Искатели приключений» Подведение итогов: обсуждение игры «Искатели приключений» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях
Сокровища и тайны дружбы	«Дружба- это…»	8	Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа по теме: задание «Дружба- это…» Работа со сказкой: «Время книги»Задание «Испытание для дружбы» Подведение итогов	
	«Мы – дружная команда»		Упражнение «Друг к дружке»	Беседа, упражнения,
			Работа по теме: беседа по теме «Правила дружнойработы» Конкурс- игра «Дружная команда»Подведение итогов	конкурс- игра
	«Правила доброжелательного общения»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: рефлексия задания «Общий рисунок» Задания для команд «Правила доброжелательного общения» Задание для класса «Общий список правилдоброжелательного общения» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Дружная страна»		Разминочное упражнение «Коллективный счётРабота по теме: задание «Угадай правила» Задание «Круг моих друзей» Работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Вопрос- ответ по кругу» Подведение итогов: упражнение «Самый – самый»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях

	«Как мы все похожи!»		Разминочное упражнение «Испорченный телефон сперехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о сходстве между людьми?»Упражнение «Найди сходства» Задание «Наши сходства» Работа со сказкой «Время книги»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях
	«Какие мы все разные!»		Разминочное упражнение «Испорченный телефон с перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о различиях между людьми?»Упражнение «Найди различие» Задание «Наши различия» Игра «Мы похожи, и мы различаемся»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Сказка о Другой ТочкеЗрения»		Разминочное упражнение «Постройтесь в ряд» Работа по теме: игра «Мы похожи, и мы различаемся!»Работа со сказкой «Время книги» Игра «Заблудившийся рассказчик»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях
	«Скажи мне, кто твой друг…»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Мои мысли о друге»Задание «Мои сходства и различия с другом» Задание «Мои сходства и различия с другом иодноклассником» Игра «Разговор ладошек» Упражнение «Коллективный счёт»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
Поддержка вобщении	«Комплимент- это…»	6	Разминочное упражнение Беседа по теме «Что такое комплимент» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения»Задание «О правилах комплимента» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Похвальное слово самому себе» Подведениеитогов: игра «Угадай по комплименту!»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа врабочих тетрадях

	«Что другие ценят во мне?Что я ценю в себе?»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт»Работа по теме: Задание «Комплимент-это…» Беседа- опрос «Что такое комплимент?» Упражнение «Комплимент по кругу» Задание на самоанализ « Я достоин комплиментов, потомучто…» Подведение итогов Игра « Угадай по комплименту!»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Давайте говорить другдругу комплименты!»		Разминочное упражнение «Аплодисменты по кругу» Работа по теме: беседа на тему «Почему мы достойныкомплиментов?» Игра «Волшебные очки» Игра «Ладошки по кругу»Подведение итогов Игра «Самый- самый»	
	«Что такое сотрудничество?»		Разминочное упражнения «Я сегодня обрадовался встречес…» «Спасибо тебе за…», «Кто лишний?» Работа по теме: беседа на тему «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Мы умеем действовать сообща»		Разминочное упражнения «Передай чувство», «Что лишнее?»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение,
			Работа по теме: упражнение «Собери картинку»Задания «Найди себе пару», «Мы вместе» Рисунок «Мой класс» Подведение итогов	рисунок
	«Я умею договариваться слюдьми»		Разминочное упражнения «Передай чувство», «Соберикартинку», «Кто сказал «Мяу» Работа по теме: беседа на тему «Как я умеюдоговариваться?» Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа со сказкой

Сочувствие и сопереживание	«Как мы переживаемэмоции?»	4	Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения»Работа по теме: упражнение «Заколдованный город» Беседа- опрос по теме занятия Игра «Эмоциональное домино»Задание «Наш список эмоций» Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения-2»	Беседа, игра, двигательныеупражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Мы умеем выражать своиэмоции!»		Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Работа по теме: беседа- опрос на тему «Какие вы знаете эмоции?» Задание «Этюды» Игра «Калейдоскоп чувств» Конкурс №Передай эмоцию» Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения-2»	
	«Как мы понимаем эмоциидругих?»		Разминочное упражнение «Цвет настроения»Работа по теме: игра «Угадай пословицу» Игра «Скульптор и скульптуры» Игра «Эмоциональная пирамида» Подведение итогов: упражнение «От улыбки станет всемтеплей»	
	«Мы умеем сопереживать»		Разминочное упражнение «Моё настроение вассоциациях» Работа по теме: упражнение «История из моей жизни»Игра «Бандероль от Мастера Общения» Задание «Письмо Мастеру Общения»	
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		**34 часа**		

4 **класс**

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые назанятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Приглашение в Страну Общения	«Знакомьтесь — психология»	4	Упражнение «Закончи предложения»Задание «Презентация» Подведение итогов	Беседа, обсуждение, рисунок,работа в рабочих тетрадях.
	«Я — это интересно!»		Упражнение «Продолжи цепочку»Упражнение«Угадай про меня» Исследование «Что я знаю о том, как я общаюсь?»Упражнение «Я интересен тем, что…» Упражнение «Подарок самому себе»	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
	«Что мы знаем об общении?»		Упражнение «Продолжи цепочку»Задание «Восстанови в памяти » Игра «Корабль среди скал»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка,драматизация
	«Общение — дело общее»		Задание «Карта Страна Общения»Задание «Зашифрованные слова» Игра «Закрытый город» Упражнение «Сообща» Упражнение «Общее дело»	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
Инструменты общения	«Как хорошо уметь… слушать»	11	Задание «Инструменты Мастера Общения»Задание «Догадайтесь» Упражнение «Любимые вещи» Упражнение «Кто как слушает?» Прослушивание и обсуждение «Сказка об умении слушать	Игра, беседа, сказка, обсуждение, рисунок
	«Активное и пассивное		Беседа-опрос «Слышать и слушать» Задание «Какой я -говорящий или слушающий»	Беседа, двигательные упражнения, игры,
	слушание»		Упражнение «Ловушка» Задание« Какой я -активный или пассивный? Упражнение «Активное слушание»	обсуждение, работа врабочих тетрадях

	«Как важно уметь задаватьвопросы»		Упражнение «Угадай» Игра «Кто этот человек?» Конкурс «Кто придумает как можно больше вопросов»Упражнение «Умей объяснить- умей понять» Прослушивание отрывка из книги	Беседа, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочихтетрадях
	«Практикум активного слушания»		Беседа-опрос по пройденному материалуУпражнение «Мячики» Упражнение «Правильно ли я понял»	Беседа, совместная продуктивная деятельность(работа в парах)
	«Поговорим без слов»		Прослушивание и обсуждение «Старинная сказка роботово языке без слов» Упражнение «Контакт» Упражнение «Через стекло» Упражнение «Я хочу развить в себе…»Упражнение «Изобрази пословицу»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работав рабочих тетрадях
	«Практикум неречевогообщения»		Упражнение «Имя-движение» Упражнение «Самый наблюдательный» Игра «Сказка втроем» Упражнение «Немая сцена»	Двигательные упражнения,игры, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
	«Практикум неречевого общения (продолжение)»		Игра «Цветные королевства» Упражнение «Молчащие и говорящие зеркала»Упражнение «Беседа без слов»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работав рабочих тетрадях, сказка, драматизация
	«Речь»		Упражнение «Один узор на двоих»Упражнение «Кто больше» Прослушивание и рисования «Сказка о речке Речь»	Совместная продуктивная деятельность (работа в парах), обсуждение, рисунок
	«Берегите, пожалуйста, речь»		Упражнение «Детский словарик» Упражнение «Переводчик» Конкурс рекламных плакатов	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«А умеете ли вы спорить?»		Упражнение «Словарик речевого этикета»Упражнение «Ситуация в ролях» Упражнение «Упрямцы» Игра «Козлик и семеро козлят»	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга, сказка, драматизация
	«Чемоданчик Мастера		Упражнение «Кто последний»	Беседа, двигательные

	Общения»		Задание «Мой круг общения» Работа со сказкой «Время книги».	упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка
Осторожно,общение!	«В море знаний»	9	Игра – соревнование «Через трясину» Работа со сказкойВремя книги	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Коротко да ясно, оттого ипрекрасно»		Упражнение «Передай информацию»Упражнение «СМС-сообщение» Игра «Угадай, что передал» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Имя класса»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
	«Имя мое…»		«Время книги» Работа со сказкойУпражнение «Обмен» Упражнение «Стул откровения и желания»	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
	«Моя семья»		Упражнение «Ритм моего имени» Задание «Картина из имени членов моей семьи»	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«В пещере эмоциональныхвзрывов»		Разминка «Театр рук» Задание «Лишнее слово» Упражнение «Театр эмоции» Работа со сказкой «Время книги»Игра «Так начинаются ссоры» Беседа-обсуждение темы «Конфликт»Упражнение «Если тебя дразнят»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работав рабочих тетрадях, сказка, драматизация
	«Научно-практическое исследование конфликта»		Упражнение «Желание и возможность» Игра «Научно-исследовательский институт»	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, мозговой штурм
	«Выиграть — проиграть?»		Упражнение «Море волнуется»Игра «Сказочные конфликты» Упражнение «Выиграть всем» Упражнение «Найди выход»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,работа в рабочих тетрадях, сказка

	«Сказка о понимании»		Упражнение «Круги общения» Работа со сказкой«Время книги»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, сказка
	«День рождения — День творения»		Работа со сказкой«Время книги» Игра «В гости на день рождения»	Обсуждение, сказка рисунок, драматизация
Здравствуй,Страна Общения!	«Могу и хочу»	6	Игра «Через установку» Задание «Я на лесенках характера»Упражнение «»Круг значимости»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Когда приходит понимание»		Игра «Кто последний» Работа со сказкой«Время книги»Игра «Детектив	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, сказка
	«По дороге сказок»		Время книги «Когда приходит понимание»Упражнение «По дороге сказок»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«В королевстве...»		Задание «Играем сказку»	Беседа, двигательные упражнения, игры, драматизация
	«Встреча с МастеромОбщения»		Работа со сказкой «Время книги» Задание – размышление «Правила нашей жизни» Задание – визуализация «Встреча с Мастером Общения»	Обсуждение сказки, рисование мозговой штурм
	«До свидания, Психологическая азбука!»		Задание «Мои плюсы и минусы»Упражнение «Получи медаль» Подведение итогов	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика

Всего:	**34 часа**

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
1 2	**Диагностика**	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально- волевой сферы, мотивации кобучению, уровня адаптации	2	Диагностика
3	**Я и мои роли(8 часов)**	«Будем знакомы!»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,рисунок, работа в рабочих тетрадях
4		«Я теперь школьник»	1	
5		«Что значит быть школьником?»	1	
6		«СемьЯ»	1	
7		«Всему своё время»	1	
8		«Волшебные слова»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, драматизация
9		«Ученье свет, а неученье- тьма»	1	Беседа, игры, обсуждение
10		«Знакомство с Пси-Магом»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
11	**Я и мои качества(7 часов)**	«Что я знаю о себе?»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,рисунок, работа в рабочих тетрадях
12		«Что я знаю о себе и о других?»	1	
13		«Я- это кто?»	1	
14		«Зерно добра»	1	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
15		«Школа дружбы»	1	
16		«Чудеса ответственности»	1	Игра, беседа, притча, творческое задание, рисунок
17		«Страна Помогайка»	1	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок

18	**Я и мои чувства(8 часов)**	«Дотронемся до радости»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, мозговой штурм
19		«У страха глаза велики»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
20		«Гром и молнии»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
21		«Держим себя в руках»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
22		«Мои ощущения»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
23		«Моё восприятие мира»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях
24		«Моё внимание»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка
25		«Что такое эмоции?»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
26	**Я и мои друзья(6 часов)**	«Законы дружбы»	1	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование
27		«Настоящий друг»	1	Самоанализ и самодиагностика, работа со сказкой, неоконченные предложения
28		«Давайте жить дружно»	1	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
29		«Сила дружбы»	1	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
30		«Разные люди- разные характеры»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка,драматизация
31		«Какой у меня характер?»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,работа в рабочих тетрадях, работа со стихотворением, творческое задание

32 33	**Диагностика**	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально- волевой сферы, мотивации кобучению, уровня адаптации	2	Диагностика
33 часа				

Тематическое планирование2 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
1 2	**Диагностика**	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению, уровня адаптации	2	Диагностика
3	**Введение в мирпсихологии (4 часа)**	«Мои летние впечатления»	1	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение
4		«Какой Я?»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры,обсуждение, работа со сказкой
5		«Психология- знакомая незнакомка»	1	
6		«Понимаем чувства другого»	1	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение
7	**Я и мои желания(4 часа)**	«Мои желания»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
8		«Сказка о борьбе мотивов»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры,обсуждение, работа со сказкой
9		«Мои мотивы»	1	
10		«Какие мотивы у других?»	1	
11	**Кладовая памяти(9 часов)**	«Загадка Психоочистителя-1»	1	
12		«Загадка Психоочистителя-2»	1	Беседа, упражнения, обсуждение, работа со сказкой
13		«Что такое память?»	1	Беседа, игра, обсуждение, работа со сказкой,работа в рабочих тетрадях
14		«Виды памяти»	1	
15		«Какая у меня память?»	1	
16		«Эмоциональная память»	1	
17		«Как лучше запоминать?»	1	
18		«Я умею запоминать?»	1	
19		«Что Я знаю о памяти?»	1	
20	**Лабиринт ымышления**	«Сказка о профессоре Мышлении»	1	
21		«Как развивать свой ум: конкурс знающих и	1	
	(9 часов)	находчивых»		

22		«Учимся думать вместе!»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения,обсуждение, работа в рабочих тетрадях
23		«Учимся обобщать и находить закономерности»	1	
24		«Учимся находить противоположности»	1	
25		«Учимся думать логично- 1»	1	
26		«Учимся думать логично- 2»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
27		«Учимся думать творчески»	1	
28		«Что я знаю о мышлении?»	1	
29	**Как стать талантливым? (4 часа)**	«Фантазируем с Фантузей»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
30		«Что такое способности?»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочихтетрадях
31		«Я знаю, что я …»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
32		«Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
33 34	**Диагностика**	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению, уровня адаптации	2	Диагностика
34 часа				

Тематическое планирование3 класс

№ п/п	**Раздел**	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Вид деятельности**
1 **2**	**Диагностика**	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению, уровня адаптации	2	Диагностика
3	**Введение в психологию общения**	«Новая встреча с психологией»	1	Беседа, упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
4		«Начало путешествия в Страну Общения»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения,

	(4 часа)			обсуждение, работа в рабочих тетрадях
5		«Что с собой взять в путешествие?»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
6		«Что я знаю о себе?»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
7	**Психология отношений:Ты-Я-Он/Она=Мы(8 часов)**	«Как и почему начинаются ссоры?»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
8		«Сказка о конфликте и контакте»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочихтетрадях
9		«Качества, важные для общения»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
10		«Какие мы в общении?»	1	
11		«Я общительный или замкнутый?»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
12		«Королевство Разорванных Связей»	1	
13		«Свои и чужие»	**1**	Беседа, ролевая игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
14		«Друзья и недруги»	**1**	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочихтетрадях
15	**Сокровища и тайны дружбы(8 часов)**	«Дружба- это…»	**1**	
16		«Мы – дружная команда»	**1**	Беседа, упражнения, конкурс- игра
17		«Правила доброжелательного общения»	**1**	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
18		«Дружная страна»	**1**	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочихтетрадях
19		«Как мы все похожи!»	**1**	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
20		«Какие мы все разные!»	**1**	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
21		«Сказка о Другой Точке Зрения»	**1**	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
22		«Скажи мне, кто твой друг…»	**1**	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

23	**Поддержка вобщении (6 часов)**	«Комплимент- это…»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочихтетрадях
24		«Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
25		«Давайте говорить друг другу комплименты!»	1	
26		«Что такое сотрудничество?»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
27		«Мы умеем действовать сообща»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, рисунок
28		«Я умею договариваться с людьми»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
29	**Сочувствие и сопереживание (4 часа)**	«Как мы переживаем эмоции?»	1	Беседа, игра, двигательные упражнения,обсуждение, работа в рабочих тетрадях
30		«Мы умеем выражать свои эмоции!»	1	
31		«Как мы понимаем эмоции других?»	1	
32		«Мы умеем сопереживать»	1	
33	**Диагностика**	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению, уровня адаптации	2	Диагностика
34 часа				

Тематическое планирование4 класс

№ п/п	**Раздел**	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Вид деятельности**
1 2	**Диагностика**	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению, уровняадаптации	2	Диагностика
3	**Приглашение в Страну Общения (4 часа)**	«Знакомьтесь — психология»	1	Беседа, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях
4		«Я — это интересно!»	1	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
5		«Что мы знаем об общении?»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях,

				сказка, драматизация
6		«Общение — дело общее»	1	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
7	**Инструмент ыобщения (11 часов)**	«Как хорошо уметь… слушать»	1	Игра, беседа, сказка, обсуждение, рисунок
8		«Активное ипассивноеслушание»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
9		«Как важно уметь задавать вопросы»	1	Беседа, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях
10		«Практикумактивногослушания»	1	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
11		«Поговорим без слов»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях
12		«Практикум неречевого общения»	1	Двигательные упражнения, игры, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
13		«Практикум неречевого общения (продолжение)»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка, драматизация
14		«Речь»	1	Совместная продуктивная деятельность (работа в парах), обсуждение, рисунок
15		«Берегите, пожалуйста, речь»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
16		«А умеете ли вы спорить?»	1	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга, сказка, драматизация
17		«Чемоданчик Мастера Общения»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях,сказка
18	**Осторожн о,общение! (9 часов)**	«В море знаний»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
19		«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
20		«Имя мое…»	1	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
21		«Моя семья»	1	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок

22		«В пещере эмоциональных взрывов»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях,сказка, драматизация
23		«Научно-практическое исследование конфликта»	1	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, мозговой штурм
24		«Выиграть — проиграть?»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, сказка
25		«Сказка о понимании»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, сказка
26		«День рождения — День творения»	1	Обсуждение, сказка рисунок, драматизация
27	**Здравствуй, СтранаОбщения! (6 часов)**	«Могу и хочу»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
28		«Когда приходит понимание»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, сказка
29		«По дороге сказок»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
30		«В королевстве...»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, драматизация
31		«Встреча с Мастером Общения»	1	Обсуждение сказки, рисование мозговой штурм
32		«До свидания, Психологическая азбука!»	1	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
33 34	**Диагностика**	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению, уровняадаптации	2	Диагностика
34 часа				

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Занятия проводятся в отдельном помещении. В случае работы с группой имеются столы и стулья, которые можно передвигать в зависимости от задач занятия и характера взаимодействия обучающихся (индивидуальная работа, диадное взаимодействие, работа в тройках/четверках, взаимодействие между командами). Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и даёт возможность каждому ученику чувствовать себя включенными в игровой процесс.

Для проведения занятий используются: доска, цветные карандаши (фломастеры), краски, листы бумаги в достаточном количестве (формата А4). музыкальный центр, музыкальные записи, мяч, ножницы, клей.

Диагностическое и методическое обеспечение

Диагностическое обеспечение	**Методическое обеспечение**	
	Учителя	**Ученика**
• Анкета для определения школьной мотивации у обучающихся начальной школы Н.Г. Лускановой; • Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой • Проективная методика «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко	1.Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. — 3-еизд.- М.: Генезис, 2014. — 136 с. 2.Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 136 с. 3.Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 144 с. 4.Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе.- 2-е изд. — М.: Генезис, 2014. — 128 с. 5.Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. - 3-е изд.М.: Генезис, 2014. – 416 с.: ил. 6.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки	7.Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. — 3-е изд.- М.: Генезис, 2014. – 60с.: ил. 8.Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. — 3-е изд.- М.: Генезис, 2015. – 64с.: ил. 9.Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. — 3-е изд.- М.: Генезис, 2015.- 40 с.: ил. 10. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. — 3-е изд.- М.: Генезис, 2015.- 48 с.: ил. 11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. 7-е изд.- М.: Генезис, 2017.- 80 с.: ил. 12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.

	психологии в начальной школе (1-4).- 8-е изд.- М.: Генезис, 2017.- 312 с.	Рабочая тетрадь школьника. 2 класс..- М.: Генезис, 2017.- 68 с.: ил. 13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 класс.- М.: Генезис, 2017.- 60 с.: ил. 14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 4 класс. 9-е изд.- М.: Генезис, 2017.- 68 с.: ил.

Оценка эффективности реализации курса "Формирование коммуникативного поведения"

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях и во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально- волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом- психологом заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня психологического развития обучающихся.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-личностной, коммуникативной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Положительная динамика оценивается в 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам психокоррекционной работы.

Например:

- полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе занятий;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности;
- отчётливо наблюдаемые позитивные изменения в поведении.

Частично положительная динамика оценивается в 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам реализуемой программы, изменения в познавательной деятельности и поведении обучающегося. Например,

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в учебных ситуациях в школе;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Возможны различные сочетания факторов, сдерживающих положительную динамику. Например:

- полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях;
- усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему занятию и т. п.

Отсутствие динамики оценивается в 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных иразвивающих задач. Например:

- отсутствие наблюдаемых позитивных изменений в поведении и учебно-познавательной деятельности ученика;
- нечувствительность обучающегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний и опыта в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в учебную деятельность.

Для обработки результатов оценки эффективности психокоррекционных занятий предложена таблица, в которую заносятся индивидуальные оценочные показатели. Таблица составляется по итогам работы с обучающимися по окончании полугодия и учебного года иотражает динамику показателей по выделенным параметрам.

Табличные данные интерпретируются по вертикали и горизонтали. Интерпретация данных по вертикали позволяет судить о групповых процессах по каждому оцениваемому параметру. Интерпретация данных по горизонтали позволяет судить об индивидуальной эффективности проводимых занятий.

Количественная оценка эффективности дополняется качественным анализом результатов познавательно-учебной деятельности и наблюдаемых параметров поведения школьников. По итогам работы делается вывод о степени эффективности проведённых занятий с данным коллективом детей.

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ

Параметр	Характеристика и степень выраженности параметра		
	высокая	средняя	низкая
Контакт, социальное взаимодействие в группе	контакт с обучающимися и психологом легко устанавливается, он полноценный и стабильный на протяжениивсего занятия, способствует совместной деятельности	контакт устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, замечаниями психолога либов связи с появлением пресыщения деятельностью, затруднена совместная деятельность	недостаточный, нестойкий контакт на протяжении всего занятия из-за негативного отношенияк ситуации занятия, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку
Интерес к занятиям	выраженный, стойкий интерес по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (обучающийся работает увлеченно с азартом)	интерес избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или простоподчиняется взрослому)	слабый, поверхностный, ничем не компенсируемый интерес, деятельность возможна лишь при наличии разнообразной стимуляции
Сформированность диалоговыхнавыков общения	самостоятельно используетдиалоговые навыки общения в процессе взаимодействия с людьми: обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем и т.д.	избирательно применяет диалоговые навыки общения, при поддержки взрослого, стремиться заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчиняется взрослому)	самостоятельно не проявляет диалоговых навыков общения, слабый поверхностный интерес к этим навыкамобщения.

продуктивности

Динамика деятельности	упорядоченная и активная деятельность на протяжении занятия, затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и критика одинаково способствуют продуктивности деятельности	активность и продуктивность деятельности колеблется на протяжении занятия, что может быть связано с утомлением, а также обусловлено действием других факторов: пресыщаемостью, нерешительностью, колебаниями внимания и т. п.	продуктивность деятельности невысокая, поощрения и критика понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности
Саморегуляция деятельности,	достаточное управление своим поведением, выполнение действий по инструкции или в соответствии с правилами, контроль за собственными действиями	управление своим поведением зависит от субъективной привлекательности деятельности, нестабильный контроль за собственными действиями	поведение в значительной степени импульсивное, требуется внешняя помощь, организующая деятельность и поведение

Приложения
Таблица количественной оценки эффективности
реализации курса «Формирование коммуникативного поведения»
(динамика наблюдаемых параметров в баллах по итогам занятий за I и II полугодие)

ФИ	Контакт, социальное взаимодейств.		Интерес к занятиям		Сформированность диалоговых навыков общения		Динамика продуктивности деятельности		Саморегуля- ция деятельности, поведения		сумм арный балл
	1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
Итог по группе											

Таблица качественной оценки эффективности реализации курса «Формирование коммуникативного поведения»

(динамика наблюдаемых параметров в баллах по итогам занятий за I и II полугодие)

ФИ	Контакт, социальное взаимодейств.		Интерес к занятиям		Сформированность диалоговых навыков общения		Динамика продуктивности деятельности		Саморегуля-ция деятельности, поведения		сумм арный балл
	1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
Итог по группе											

Анкета
для определения школьной мотивации учащихся начальных классов
(Лусканова)

1. Тебе нравится учиться в школе или не очень?
   - Не очень 1
   - Нравится 3
   - Не нравится 0
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе частохочется остаться дома?
   - Чаще хочется остаться дома 0
   - Бывает по-разному 1
   - Иду с радостью 3
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам,желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
   - Не знаю 1
   - Остался бы дома 0
   - Пошел бы в школу 3
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
   - Не нравится 3
   - Бывает по-разному 1
   - Нравится 0
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
   - Хотел бы 0
   - Не хотел бы 3
   - Не знаю 1
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
   - Не знаю 1
   - Не хотел бы 3
   - Хотел бы 0
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
   - Часто 3
   - Редко 1
   - Не рассказываю 0
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
   - Точно не знаю 1
   - Хотел бы 0
   - Не хотел бы 3
9. У тебя в классе много друзей?
   - Мало 1
   - Много 3
   - Нет друзей 0
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
    - Нравятся 3
    - Не очень 1
    - Не нравятся 0

Обработка

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьноймотивации:

1. Высокая школьная мотивация, учебная активность – 25-30 баллов (А).
2. Хорошая (нормальная) школьная мотивация – 20-24 балла (А).
3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебнымисторонами – 15 -19 баллов (ВДА).
4. Низкая школьная мотивация – 10-14 баллов (ВДА).
5. Негативное отношение к школе, дезадаптация – ниже 10 баллов (Д).

Проективна методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе)

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. В результате у него могут возникнуть школьные неврозы. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остаются актуальной и чрезвычайно важной проблемой.

При диагностике этого явления психолог прежде всего сталкивается с различными формами неадекватной психологической защиты. Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик. Одна из них — «Школа зверей».

Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями. Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Чтовы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.*

Инструкция

Ведущий.*Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйтенарисовать то, что видели.*

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы.Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».

Интерпретация

1. **Положение рисунка на листе.**

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, какнедовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. **Контуры фигур.**

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурнойлинии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. **Нажим.**

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. Отревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. **Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.**

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особеннокасающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. **Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.**

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены вучебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. **Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.**

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигурыучителя и ученика по отношению друг к другу?

7. **Изображение учебной деятельности.**

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровойдеятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то

можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка вшколе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Интерпретация проективной методики «Школа зверей»

1. Положение рисунка на листе.	ближе к верхнему краю	высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.	
	в нижней части	неуверенность в себе, низкая самооценка	
	на средней линии	у ребенка все в норме	
2. Контуры фигур (наличие или отсутствие выступов (щитов, панцирей, игл), прорисовка и затемнение линий	выполнена в острых углах	Агрессивная защита от окружающих	
	имеет место затемнение контурной линии	защита от окружающих со страхом или тревогой	
	если поставлены щиты, заслоны	защита от окружающих с опасением, подозрительностью	
3. Нажим.	Стабильность нажима	Устойчивости настроения	
	слабый нажим	тревожность	
	очень сильный	напряженность	
	разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.	тревожность	
4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.	Отсутствие глаз	неприятие информации	
	изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных)	заинтересованность в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе	
	Открытый, заштрихованный рот	легкость возникновения страхов	
	Зубы	признак вербальной агрессии	
5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.	Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними.	Благоприятные взаимоотношения с одноклассниками.	

	Разделяющие линии между ними	трудности в построении контактов с другими учениками.	
6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.	противопоставления	Напряженные отношения	
	Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу		
7. Изображение учебной деятельности.	отсутствия изображения учебной деятельности	школа привлекает ребенка внеучебными сторонами	
	Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей	можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.	
8. Цветовая гамма.	Яркие, жизнерадостные тона	говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе.	
	Мрачные тона	могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.	

Проективная методика «Дерево с человечками»

Цель: исследование психологического климата в классе.

Детям предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных нанем человечков (но без нумерации фигурок).

Не рекомендуется предлагать учащимся вначале подписывать на листе свою фамилию, так как этоможет повлиять на их выбор.

Инструкция дается в следующей форме:

Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из нихразное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая веткадерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.

Модифицированный вариант

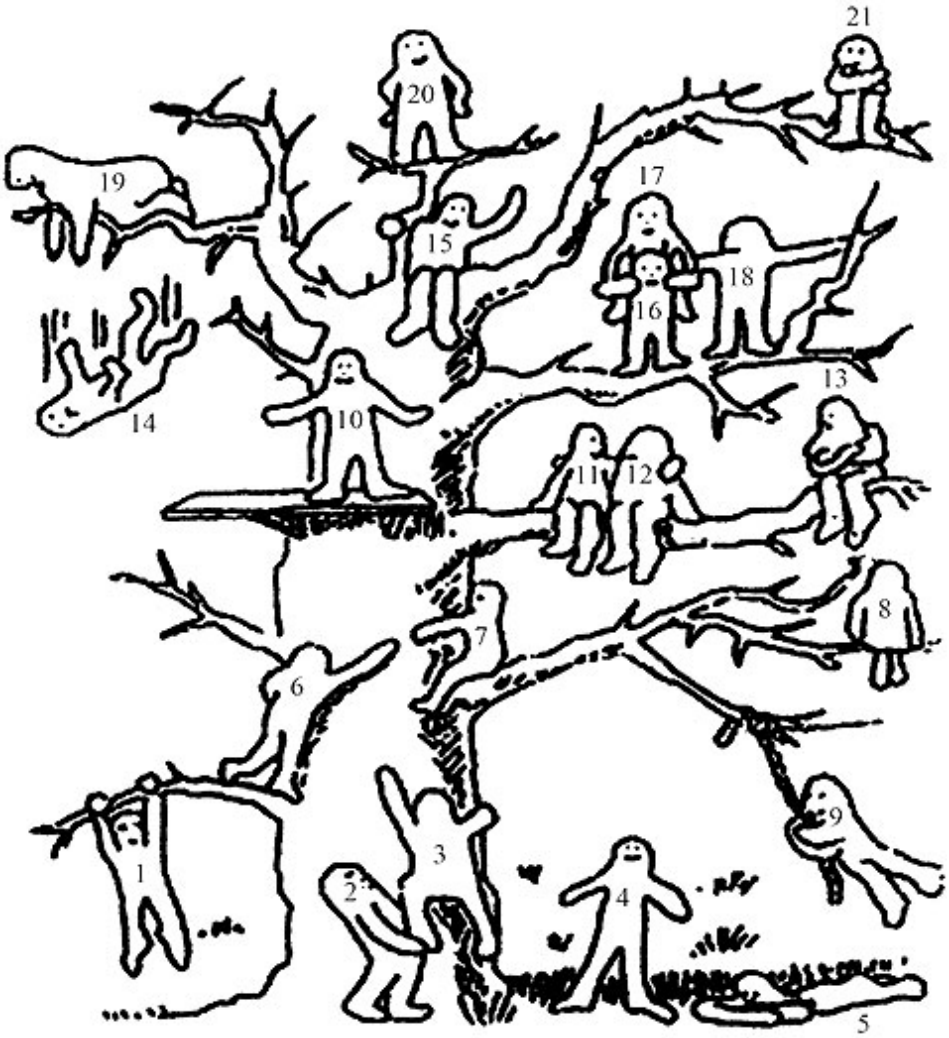
Инструкция: «Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Перед вами лесная школа. Ученики вней — лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение. Возможно, чем выше на дереве находится лесной человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе.

Возьмите коричневый карандаш (фломастер) и раскрасьте ствол и ветки дерева. А когда будете раскрашивать, внимательно рассмотрите каждого человечка: где он расположен, чем занят. (Детираскрашивают дерево.)

А теперь возьмите красный карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которыйнапоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение.

Теперь возьмите зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым вы хотелибы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. Считаю,что в этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.



Интерпретация результатов

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя изтого, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения еерезультатов с наблюдениями за поведением детей, данных, полученных из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой иустановкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемогодругим.

Приложение 1Описание коррекционных игр и упражнений для родителей

Работа с детьми идёт по следующим сферам: имитация; восприятие; крупная моторика; мелкаямоторика; координация глаз и рук; элементарная познавательная деятельность; речь; самообслуживание; социальные отношения.

«Мячик, катись!»

Родитель садиться напротив ребенка на полу, и толкает мяч по направлению к нему. Нужно датьинструкцию вернуть мячик таким же образом.

«Открой – закрой»

Необходимо подготовить коробочки, баночки, футляры и т.д, с разными видами застежек. И поместить в них бусинки или маленькие игрушки. Предложите ребенку достать их. Если возникнут трудности, помогите ребенку справиться с застежкой, показав принцип ее работы.

«Ужин для кукол»

Предложите ребенку приготовить куклам кушать из пластилина, глины, кинетического песка т.д.Так, может получиться колбаса, хлеб, торт, блинчики, сосиски. Взрослый должен продемонстрировать, как можно «приготовить» то или иное блюдо.

"Погладь кошку"

Взрослый и ребенок подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этомребенок её гладит, может взять на руки, прижаться к ней.

"Покажи нос"

Раз, два, три,
четыре, пять,
Начинаем мы
играть.
Вы смотрите,
не зевайте И за
мной все
повторяйте,Что
я вам сейчас
скажу
И при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Ребенок повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем взрослый начинает
«путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Ребенок должны

заметить это и неповторить неверные движения.

"Кто Я?"

Взрослый поочерёдно надевает на себя атрибуты представителей различных профессий (врач,артист, дирижёр и т.д.). Ребёнок должен отгадать, кто это был.

"Покажи по-разному"

I этап игры.

Взрослый говорит:

— Вот я захожу в ворота высокие (и сопровождает свои слова показом), а вот я захожу в ворота…(взрослый пригибается). Какие? (Ребёнок должен назвать антоним к слову «высокие».)

— Я несу лёгкий пакет (показывает), а теперь я несу (показывает)… Какой пакет?

— Я перехожу широкую реку (показывает), а вот я перепрыгиваю через ручей (показывает)…Какой?

— Я иду медленно, а вот я иду… Как?

— Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне…

— Я смотрю грустный спектакль. А теперь смотрю…

II этап игры.

Все действия выполняет ребёнок, а взрослый комментирует или устанавливает правила игры, например: «Если я скажу, что ворота высокие, то ты идешь, как обычно, а если я скажу, что воротанизкие, то ты пригибаешься, и т. д.

«Смешиваем краски».

Цель игры – создать новый цвет. Объясните ребенку, из каких двух или трех цветов, можнополучить новый. Дайте ему волю в фантазиях, и направляйте аккуратно и мягко.

«Кукольный обед».

В этой игре можно добавлять сюжеты, представляя, что вы с ребенком находитесь в кафе. Илиможно предложить подсчитать количество гостей за столом.

"Игры с водой".

Тут можно переливать ее из одного сосуда в другой, делать фонтан, подставляя под струю краналожку и т.п.

«Пенный замок».

Налейте в сосуд воду, добавьте туда жидкого мыла или моющего средства, вспеньте. Вставьтетуда трубочку для коктейлей и начинайте в нее дуть. Пена начнет увеличиваться в объемах,принимать причудливые формы. Предложите попробовать то же самое ребенку.

"Игры со свечами и тенью".

Ярким примером является игра «Театр теней». Вариаций проведения также много. Можно просто создавать фигурные тени на стене, которые появляются при определенных положениях пальцев рук. Или можно подойти к процессу основательно, и задействовать игрушки ребенка. Например: За простыню, подсвечиваемой фонарем или свечей с обратной стороны, разыграйте представлениепри помощи кукол. Можно задействовать в этом ребенка, или же попросить комментировать разворачивающиеся события на «экране».

« Совместное рисование».

Игра помогает установить контакт и позитивно повлиять на эмоциональное состояние ребенка.Взрослый выбирает тему для рисования.

"Шпион"

Необходимо загадать предмет и детально его описать. Ребёнку необходимо найти предмет в комнате по описанию. Если это вызывает сложности, то поставьте на стол две или три разныхигрушки и опишите одну из них, затем попросите определить, что вы только что описали.

"Танцы"

Взрослый включает ритмичную музыку и просит ребёнка танцевать вместе с ним. Ребёнокповторяет фигуры, показанные взрослым.

"Нарисуй мое лицо"

Необходимо начертить на листе бумаги круг или овал большого размера. Взрослый гипертрофированно изображает какую-то эмоцию, а ребёнок должен изучить лицо и изобразитьэто чувство – гнев, веселье, боль – на бумаге.

"Угадай, что"

Ребёнок закрывает глаза, взрослый выдает ему простой предмет. Попросите ощупать предмет иописать его вам. Если у ребёнка сложности в общении, то нужно попросить его показать этот предмет на картинке.

Упражнение" Идти в сторону и назад"

Цель: лучший контроль равновесия, двигаться вперед

различным способом**Задание:** идти в сторону и назад и удерживать при этом равновесие **Материал:** игрушка с веревочкой

Дайте в руку ребенка веревочку от игрушки и помогите ему держать ее. Идите с ней и тяните за собой игрушку. Обратите внимание ребенка на игрушку, чтобы он посмотрела на нее и таким способом двигался в сторону. Когда он привыкнет к этому, пусть он повернется лицом к игрушкеи встаньте за ним. Потом пойдите вдвоем назад, глядя в это время на игрушку. Если ребенок уделяет мало внимания игрушке, то возьмите другую или издайте какие-нибудь звуки, подходящие к этой игрушке. Скажите, например: "ш-ш-ш", в то время как тяните игрушку. Когда ребенок сможет двигаться уверенно, глядя на игрушку, пусть он протянет ее вокруг мебели, чтобыпривыкнуть обращать внимание на те или другие предметы.

Упражнение "Открывать двери и ящики шкафов"

Цель: повышение жизненно необходимой самостоятельности, тренировка мышц рук

Задание: самостоятельно открывать двери и ящики шкафов

Материал: маленькая игрушка, шкафы с ящиками

Убедитесь, что ребенок смотрит на Вас и спрячьте его любимую игрушку в шкаф. Закройте дверь.Возьмите руку ребенка подведите его к ручке двери и помогите открыть ее. Покажите ему игрушку и пусть он с ней несколько минут поиграет. Повторите это действие несколько раз "и уменьшайте постепенно свою помощь, пока он самостоятельно не начнет открывать дверь.

Действуйте таким же образом, обучая его открывать ящики. Обратите внимание, чтобы двери открывались легко, не утруждая напрасно ребенка. Когда Вы научите его делать это, уберите изящиков все опасные предметы.

"Упражнения с пальцами"

Цель: улучшение ловкости пальцев

Задание: выполнять простые движения пальцами

Материал: отсутствует

Покажите ребенку простые движения пальцами и побудите его подражать Вам. Коснитесь, например, большим пальцем правой руки всех пальцев левой. Дайте понять ребенку, что он должен повторять за Вами. Если он пытается, но не справляется, то помогите ему. Похвалите его.

Примеры:

- вертеть большим пальцем при сжатом кулаке;

- одновременно двигать всеми пальцами открытой вверхруки;
- двигать отдельно каждым пальцем открытой вниз руки.

Повторяйте эти упражнения с другими, простыми движениями пальцев, чтобы ребенок научилсядвигать отдельно каждым пальцем и всеми вместе.

Упражнение "Пластилин-2"

Цель: улучшение координации глаз, рук; осознанное обращение с предметами; воспроизводитьпредметы, нарисованные на картинках

Задание: вылепить из пластилина простые формы, которые изображены на картинках

Материал: пластилин, картинки 3 предметов обихода, которые четко нарисованы рукой иливырезаны из журнала, и картинки с предметами

Если ребенок может уверенно лепить предметы, имеющиеся в наличии, то используйте картинкис этими предметами. Положите на стол 2 куска пластилина и картинку. Назовите изображенный предмет. Следите, чтобы он смотрел на рисунок. Скажите: "Смотри сюда, называете имя ребенка,

Миска!" - и привлеките его внимание к картинке. Возьмите кусок пластилина и вылепите из негомиску. Укажите на второй кусок со словами: "Называете имя ребенка, Сделай миску!". Если он явно не знает, что делать, то возьмите его за руки и помогите ему начать. Положите миску рядом с первой и рисунком. Покажите на них и скажите: "Миска!". Вознаградите

его **и** повторите упражнение с двумя другими рисунками.

Упражнение "Рисование: превратить геометрические формы в картинки"

Цель: самостоятельное рисование, обучение воображению, уметь превратить простыегеометрические формы в картинки

Материал: бумага, карандаши

Приготовьте простые рабочие листы бумаги, на которых уже есть круг или четырехугольник. Возьмите 1 лист и 1 карандаш и покажите ребенку, как из простой геометрической формы можно сделать простой рисунок. Покажите ему, например, четырехугольник и скажите: "Смотри,называете имя ребенка, четырехугольник. Сделай из него дом!". Дайте ему карандаш и ведите егоруку так, чтобы из четырехугольника получился простой дом. Возьмите его за указательный палец, проведите им по четырехугольнику и скажите: "Четырехугольник". Потом поднимите рисунок и скажите: "Дом". Проделывайте это упражнение с ним много раз. Сокращайте постепенно контроль над его рукой. Последние линии пусть проведет сам и дорисует еще большечастей картинки.

Коммуникативные игры

Цель: побуждать ребенка к речевому высказыванию.

Игра «Паровозик-ту-ту-ту»

Взрослый выполняет игровые действия с игрушечным паровозиком, возит его по столу и произносит: "ТУ-ТУ". Как только ребенок обратит внимание, надо предложить ему самому поиграть с паровозиком. Если он от игрушки отказывается, предложите

только говорить "ту-ту" или "у-у".

Игра «Мишка топает» («Зайка прыгает»)

Цель: формирование умения составлять фразу из двух слов.

Вместе с ребенком взрослый рассматривает игрушку-медведя (зайца) и говорит: "Посмотри, какой медведь большой, мягкий. Потрогай." Взрослый берет игрушку и выполняет с ним игровые действия, озвучивая: "Мишка топает. (Зайка прыгает)". Можно предложить ребенку поиграть с игрушкой. Также можно предложить ребенку потопать, как медведь (попрыгать как заяц). Взрослый говорит: "Мишка топает, топ-топ. Саша топает, топ-топ". Поддержите ребенка в его начинании:" Ты молодец. Вот как топаешь".

Игра «Кулачками тук-тук»

Взрослый сжимает кулаки, показывая их ребенку и говорит:"Вот какие кулачки. А у Саши естькулачки?" Ребенок постукивает (или вы кулачками ребенка) и произносит: "Тук-тук".

Игра «Сова-большая голова»

Читаем потешку "Совушка- сова" и выполняем круговые движения головой по часовой стрелке ипротив часовой стрелки. Повороты влево - вправо. Предложите ребенку повторить за вами.

Игра«Подметаем пол»

Ходить слегка наклонившись и делать руками движения имитирующие подметание пола. Дляубедительности можно взять метлу или веник, а на полу разложить конструктор или смятую бумагу.

Игра «Здравствуй, солнышко!»

Ноги вместе в стороны, руки в стороны, ладони зажаты в кулачки. Поднять руки вверх и хорошопотянуться на носочках к солнышку "Здравствуй, солнышко!" кулачки разжать и помахать (разогнать тучки).

Игра«Твоя ладошка, моя ладошка»

Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя:"Твоя ладошка, моя ладошка".

Игра«Ладушки»

Взрослый садится напротив ребенка, выставляет руки ладонями навстречу друг другу. Взрослыйприговаривает: "Ладушки, ладушки.."

Игра «Мы на лодочке плывем»

Взрослый берет ребенка за руки и,
покачиваясь, напеваетМы на лодочке плывем,
Тихо песенку поем:
"Ля-ля-ля,ля-
ля-ля"-
Покачнулись
ты да я

Игра«Покатае
м мячик»

Взрослый катит мяч ребенку на полу или столе. Необходимо добиваться, чтобы ребенок вернулмяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом вместе с ребёнком.

Игра «На пузырь я посмотрю и потом его словлю!»

Цель: развитие зрительного внимания, формирование способности к подражанию, «заражение»положительными эмоциями.

Взрослый пускает мыльные пузыри и побуждает ребенка рассматривать их и ловить.

Игра«Бумажный листопад (снегопад)»

Цель: формирование контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

В этой игре вместе с ребенком можно рвать на кусочки листы бумаги (отщипывать кусочки ваты), затем подбрасывать их вверх (либо раздувать) со словами: «Листики (снежинки) кружатся ипадают». В конце игры обязательно следует организовать «уборку листьев (снега)».

Игра «Мой кубик, твой кубик...»

Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым, обучение соблюдению очередности иаккуратности при выполнении задания.

Взрослый первым ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху и т. д.

Игра «Кто сильнее подует?»

Цель: развитие контакта, формирование способности к подражанию, «заражение» положительными эмоциями, активизация дыхания.

Взрослый привлекает (побуждает) ребенка (детей) к построению башни из кубиков-мякишей, затем предлагает с силой подуть на постройку так, чтобы кубики рассыпались.

Игра «Снежки»

Цель: формирование положительных эмоций, активизация психической деятельности, развитиеручной координации.

Взрослый побуждает ребенка подбрасывать вверх изготовленные из ваты снежки, или кидатьснежки друг в друга. Затем необходимо побуждать ребенка складывать «снежки» в коробку. **Игра «Молоточек»**

Цель: формирование положительных эмоций, формирование способности к подражанию,развитие ручной координации.

Взрослый побуждает ребенка отстукивать определенный ритм или стучать рука в руке,проговаривая стихотворение:

Тук-тук-тук,
Тук-тук-тук,
Раздается
громкий стук.

Молоточки
стучат, Строим
домик для
ребят.**Игра**
«Занавесочка»

Цель: формировать произвольный выдох.

Ребенок дует на бахрому, выполненную из бумаги. Предлагаемая инструкция «Подуй назанавесочку, за ней сюрприз» (маленькая игрушка).

Игра «Колокольчик»

Цель: привлекать внимание ребенка к звучащему предмету (колокольчику).

На столе перед ребенком 2 коробки, в одной из которых находится колокольчик. Взрослый достает его из коробки, демонстрирует звучание, затем убирает инструмент и, переставив коробочки местами, предлагает малышу найти колокольчик (выбрать нужную коробочку).

Варианты:

· использование погремушки, коробочки с мелкими предметами;

- увеличение количества пустых коробочек, участвующих в игре (ребенок выбирает из трех-четырех коробочек, в одной из которых находится колокольчик или погремушка).

Приложение 2

Советы родителям и учителям

Педагоги и родители, работая с детьми, совместными усилиями могут развить их воображение,обучить способам общения, а следовательно, и адаптировать ребёнка к условиям окружающегомира.

Для наиболее эффективного взаимодействия с детьми с аутизмом рекомендуетсяиспользовать **правило пяти «не»**:

- Не говорите громко;
- Не делайте резких движений;
- Не смотрите пристально в глаза ребёнку;
- Не обращайтесь прямо к ребенку;
- Не будьте слишком активным и навязчивым.

Рекомендации родителям:

1. Будете последовательны в действиях. Соблюдение единства требований дома и на занятиях соспециалистами влияет на успех ребёнка.

2. Сделайте жизнь ребёнка понятной для него и предсказуемой. Для того, чтобы ребёнок чувствовал себя спокойно, необходимо составить расписание и чётко ему следовать. В случаеизменения привычного плана нужно заранее подготовить к этому ребёнка.

3. Хвалите ребёнка за хорошее поведение. Поощряйте его сразу, как только он выполняет инструкцию или применяет новый навык. Эмоциональная награда поможет быстрее сформироватьу ребёнка нужное поведение.

4. Создайте ребёнку его личную зону, где он сможет побыть один.

5. Изучите сенсорные особенности ребёнка. Выясните, какие звуки неприятны вашему ребенку, акакие наоборот его успокаивает. Зная это, можно предотвратить негативные реакции.

Рекомендации для учителей, работающих с аутичными детьми:

1. Следует заранее подготовить индивидуальные задания, в случае усталости илинедовольства со стороны ребёнка.

2. Для улучшения пространственно-временной ориентации можно составить план группы или класса с указанием расположения предметов, а также оформить распорядок дня, используя картинки.

3. Создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребёнок наиболее компетентен,чтобы дети обращались к нему за помощью.

4. Установить правила, связанные с контролем успеваемости:

- разрешить отвечать материал в любой форме (письменной, устной, возможно накомпьютере);
- предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ и разрешить ихпереписывать;
- принимать работу позже установленного срока;
- не сравнивать аутичного ребёнка с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику егоразвития.